

新北市 尖山 國民中學 114 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：黃婕茹。

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題一 幸福生活計畫	單元1 發現幸福力 單元2 與你同行	金錢管理、家庭計畫
主題二 食品新世界	單元1 飲食偵查隊 單元2 吃出新美味	加工食品、食品標示、 食品安全

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 活動一 分工齊治家 一、活動進行 (一) 學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。 (二) 教師說明 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生	1	1. 寫著各項資源的卡牌。 2. 各色便條紙。 3. 熟悉課程內容與流程。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3 圖紙上沒有的紙型，可自行手繪新增，或文字表示即可。 【議題融入與延伸學習】善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。						2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動：理想家庭藍圖】製作 1簡介居家色彩，冷色系及暖色系對環境的影響。 2學生挑選大色塊上色，或不上色，黑白圖稿也算完成。 3文字標示每個空間的功能，例如臥室、書房等，並簡述理想的家庭生活要素。 【議題融入與延伸學習】善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。	1	平面圖稿、家具紙型 色鉛筆 彩虹筆	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/22~9/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動三 機智消費上路</u> 一、活動說明 師引導：雖然在消費時，我們有許多管道與支付方式，讓消費者可以選擇適合適合自己的形式，但也多了許多潛在的劣勢或威脅。自己或親朋好友有遇過類似的事件嗎?或是在臺灣有發生過類似的案例嗎?	1	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 1. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【家庭教育】家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組依照上一節課討論的購物/支付管道的潛在風險，選定小組購物提案商品的消費糾紛/陷阱案例，要以臺灣近年的案例為主。</p> <p>2. 小組討論這些消費糾紛有哪些?陷阱發生的原因為何(可從賣家與消費者的角度思考)教師說明討論方法，如使用WOOPS討論法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 善用家庭資源與金錢管理策略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。</p>		2. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。				
<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力</p> <p>活動三 機智消費上路</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師說明口頭分享方式，每組派1-2人口頭分享提案內容，其餘組員可平分至各小組觀看聆聽他組提案。</p> <p>2. 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 善用家庭資源與金錢管理策</p>	1	<p>教師： 熟悉課程內容與流程。</p> <p>學生： 1. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			略，規劃個人目標，培養理性消費與財務規劃能力。		費資訊。				
第六週 10/6~10/10	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。 二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？ 三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 4. 於上課前佈置完成成果發表場。</p>	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第七週 10/13~10/17 (第一次段考)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>【活動：理想家庭藍圖】完成 1 口頭分享自己當家做主所規劃出來的理想家庭生活。 2 目前現實生活與理想家庭藍圖的差異為何？ 3 例行家事時間預估表撰寫。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>	<p>1</p>	<p>針對平面圖稿、家具紙型進行口頭報告</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第八週 10/20~10/24</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、活動進行 (一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 3. 製作「幸福家庭計畫」的成果</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計畫目標及執行方式。</p> <p>三、活動省思：當自己的計畫與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		<p>照片或圖畫。</p> <p>4. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>				
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導： 你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，是否</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉課程內容。 2. 事先規劃成果展位置配置。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

			<p>順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行：</p> <p>1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。（可使用A4紙張摺成桌面立牌，立在照片前）</p> <p>2. 學生參觀照片展示區。</p> <p>3. 每位學生有3至5張貼紙，可貼在喜歡的影像前。</p> <p>4. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		<p>學生：</p> <p>1. 回顧印象最深刻的家庭活動。</p> <p>2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。</p> <p>3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。</p> <p>4. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>	報告。	資訊		<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導：</p> <p>你的「與你同行」計畫在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行：</p> <p>1. 將「與你同行」計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 熟悉課程內容。</p> <p>2. 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生：</p> <p>1. 回顧印象最深刻的家庭活動。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 (可使用A4紙張摺成桌面立牌，立在照片前)</p> <p>2. 學生參觀照片展示區。</p> <p>3. 每位學生有3至5張貼紙，可貼在喜歡的影像前。</p> <p>4. 得票數最高的5位同學，口頭分享「與你同行」計畫的成果與想法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。</p>		<p>2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。</p> <p>3. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。</p> <p>4. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>				
<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1 各小隊發下4~6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。</p> <p>2 各小隊派代表上臺一邊逐張</p>	1	<p>教師：</p> <p>活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。</p> <p>活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。</p> <p>3. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。</p> <p>三、活動小省思與小結：</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>						
第十二週 11/17~11/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動一 危機「食」刻</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1 各小隊發下4~6張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物或食材與所蒐集的新聞資料，選擇4~6個食物，以文字或圖片製作成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有一張卡片是沒有驚嘆號標示的。</p> <p>2 各小隊派代表上臺一邊逐張展示圖卡，一邊詢問「○○曾經發生過食安問題嗎？」臺下小隊負責猜答案。</p> <p>3. 各小隊說明圖片中的食物曾</p>	1	<p>教師：</p> <p>活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。</p> <p>活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。</p> <p>學生：</p> <p>活動一：分隊入座，回想自己曾閱</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>經發生過什麼的食安事件。</p> <p>三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>		<p>讀過的食安事件報導。</p> <p>活動二： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。</p>				
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二 「食」項確認</p> <p>一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>三、活動小省思與小結： 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>	1	<p>教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。</p> <p>學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 活動二： 1. 蒐集並觀</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

					察食品標示。 2. 課前分隊入座。				
第十四週 12/1~12/5 (第二次 段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 <u>活動二「食」項確認</u> 一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。 二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，	1	教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。 學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 活動二： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思</p> <p>教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>						
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題四：食品新世界</p> <p>單元一：飲食偵查隊</p> <p>活動二 「食」項確認</p> <p>一、活動說明</p> <p>本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行</p> <p>觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>三、活動小省思與小結：</p> <p>一、標章作參考</p> <p>各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束</p>	1	<p>教師：</p> <p>活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。</p> <p>活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。</p> <p>學生：</p> <p>活動一：分隊入座，回想自己曾閱</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。</p> <p>二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>		讀過的食安事件報導。 活動二： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。				
第十六週 12/15~12/19	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 活動二「食」項確認</p> <p>一、活動說明 本活動重點在於認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」、「販售環境」與「烹調衛生安全」面向，提出消費者在避免食安危機上的可能作法，教師可視學生能力調整補充說明的內容。</p> <p>二、活動進行</p>	1	教師： 活動一：蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 活動二：彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>觀察分析食品的「選購」過程，規畫出安心飲食的可行作法。</p> <p>三、活動小省思與小結： 一、標章作參考 各小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師一一出示食品標章，由各小隊舉手發表。</p> <p>二、烹調保存要注意 教師引言：「你和家人在烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？」請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。</p> <p>三、活動省思 教師提問：「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>		「看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。 學生： 活動一：分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 活動二： 1. 蒐集並觀察食品標示。 2. 課前分隊入座。				
第十七週 12/22~12/26	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形 一、加工目的</p>	1	教師： 1. 平板或電腦教室。 2. 加工食品	合作學習法：小組分工，完成討論，	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	及家庭生活。	品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	請各小隊參考課本頁面上的提示，先以5分鐘時間找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。討論結束後，教師說明每項加工目的，並請各小隊發表「哪些食品符合此項目的」。 二、加工究竟好不好？ 教師提問：「提到加工食品，自己和家人們最先想到的是方便好用？充滿危機？還是有礙健康？這些看法是有科學根據的嗎？請和小組夥伴分享自己的家人訪問記錄，並提出你的看法或疑問。」請學生拿出課前完成的訪問記錄，進行3分鐘小隊內意見交流與分享，並歸納小隊夥伴們的意見準備口頭發表。 三、教師提醒：教師協助全班分配各小組的資料蒐集範圍。 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。		影片/照片 3. 食譜與製作過程影片 4. 市售食品成分標示 5. 準備參考食譜 6. 意見回饋的範例。 學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。	並於課堂中分享或報告。	加工食品的認識與使用經驗。	探討促進全人健康與幸福的方法。	授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/29~1/2	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、	主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動一 加工現形 一、加工方法 教師提問：「加工食品是用哪些方法製造出來的？不同的加	1	教師： 1. 平板或電腦教室。 2. 加工食品影片/照片 3. 食譜與製	合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

		<p>利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>工食品又分別具有哪些特點？請對照課本範例與你所蒐集到的資料，有哪些加工食品是你經常接觸的？當你和家人利用這些加工食品時，會注意哪些事情呢？」請學生拿出資料，以5分鐘時間，進行對照與注意事項確認。</p> <p>教師分別就課本上提到的八項加工方式進行說明，並邀請學生進行相關資料與使用經驗的分享。</p> <p>二、教師提問：「你會如何應用加工食品，同時又兼顧健康？」</p> <p>三、教師提醒：請蒐集家人們對於全家一起製作食品的意見，包括製作品項、口味偏好、時間、地點、希望的任務分配等等。請依據家人的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課時帶來。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>安全教育： 探究食品製作風險與安全因素，培養操作安全意識。</p>		<p>作過程影片</p> <p>4. 市售食品成分標示</p> <p>5. 準備參考食譜</p> <p>6. 意見回饋的範例。</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。 	<p>報告。</p>	<p>經驗。</p>	<p>方法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---------------------------	---	--	--	------------	------------	---	-----------------

<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動二 安心自己來 一、教師說明：「經過數次食安風暴，越來越多人選擇自己動手製作食品，以避免原料、添加物或衛生層面的風險。」教師展示自己曾經製作過的加工食品照片，或是自己興趣製作的加工食品食譜與製作過程參考影片。 二、安心自己來 教師提問：師說明活動進行方式：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」教師請各小隊以5分鐘時間使用平板或電腦進行資料蒐集。討論時間結束後，各小隊上臺報告資料查詢結果。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。 安全教育： 探究食品製作風險與安全因素，培養操作安全意識。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 平板或電腦教室。 2. 加工食品影片/照片 3. 食譜與製作過程影片 4. 市售食品成分標示 5. 準備參考食譜 6. 意見回饋的範例。 學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>1. 實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。 2. 訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	--	----------	--	------------------------------------	--	---	--

<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 (二) 教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意見，並此為依據規畫活動內容與形式。 3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。 4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。 6. 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 5. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 6. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 學生： 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	--	------------------------------------	---	---	--

			<p>二、好味時光—規劃分享 教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。 教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人們的心得意見都記錄下來。」</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>		<p>3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。</p>				
<p>第二十一週 1/19~1/20 (第三次段考)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 活動三 好味時光 一、好味時光—規劃篇 (一) 教師提問：「之前老師請各位同學回家詢問家人對於自製食品的意見，以作為活動規畫的參考。請問各位在詢問家人意見的過程中，有沒有遇到什麼問題？可以提出來，老師及同學們可以一起幫忙想想解決之道」讓學生自由舉手發問，教師給予學生建議。 (二) 教師以說明活動規畫書內容要點： 1. 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 2. 列出家人對此一活動的意</p>	1	<p>教師： 1. 建議教師可準備平板或帶至電腦教室。 2. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 3. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 4. 蒐集市售食品的成分標示。 5. 了解學生選擇的食品</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並於課堂中分享或報告。</p>	<p>書面報告、實際操作與檢核表： 「好味時光」活動規劃報告。</p>	<p>【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		<p>見，並此為依據規畫活動內容與形式。</p> <p>3. 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處。務必再次確認食譜的份量，明確列出所需器材與材料。</p> <p>4. 列出活動日期與活動進行的時程規劃。</p> <p>5. 依照家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務一定要寫出具體的完成時間。</p> <p>6. 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點，可以先設想出幾個問題以幫助家人進行回饋。</p> <p>二、好味時光—規劃分享</p> <p>教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。</p> <p>教師提醒：「請在分享與回饋活動進行之前，實際執行你所設計的活動，並以影音或文字方式，將活動的過程與家人們的心得意見都記錄下來。」</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p>	<p>或菜色，準備參考食譜。</p> <p>6. 準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製食品的食譜。 2. 課前分小隊入座。 3. 蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 備妥食品或菜色的食譜。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致