

新北市尖山國民中學 **114** 學年度 八 年級 第一 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林郁蓉

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

五、課程架構：

單元	章
單元 1 愛，這件事	第 1 章 歌頌情誼
	第 2 章 「性」福「保」典
單元 2 一生「醫」世	第 1 章 臺灣「醫」級棒
	第 2 章 正確用藥好安心
單元 3 「癮」爆新觀點	第 1 章 青春要玩不藥丸
	第 2 章 毒來不毒往

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/06	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 1.請學生先發表對愛情的想法，並進行欣賞的表格填寫活動，完成後，請同學互相交換分享。 2.讓學生試著分辨欣賞、喜歡與愛之間的差異。說明感情是需要時間來相處，才能漸漸體會。 3.說明約會目的、約會的三階段以及規畫約會行程時要注意	1	教科書 習作 投影片 教學影片	情境式與合作學習，與同學角色扮演，練習正確處理欣賞、告白或拒絕時的態度。並探討分享性騷擾相關議題，如：「如果我是被騷擾者／旁觀者，我能做什麼？」學會辨識、拒絕並尋求協助。	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

			的地方。另提醒學生約會不見得就是在交往，還須要考慮到兩人的價值觀、相處狀況、溝通方式等，所以赴約時，保持平常心即可。						
第二週 09/07~09/13	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 1.提醒學生如果跟他人告白，須要注意自己的情感表達方式，以及對方的感受，以免變成騷擾行為。 2.提醒告白之前可以反覆地做練習，同時也要做好被拒絕的準備。若不打算接受對方的告白，拒絕的語氣要保持溫和且堅定不傷害他人自尊。 3.處理衝突也是人際關係當中很重要的一環，不只是愛情，朋友跟家人之間也都需要面對跟處理這些衝突。 4.說明分手不是世界末日。冷靜下來反省這段感情當中學到了什麼，收拾好心情，才有機會再迎接下一段更好的戀情。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	情境式與合作學習，與同學角色扮演，練習正確處理欣賞、告白或拒絕時的態度。並探討分享性騷擾相關議題，如：「如果我是被騷擾者／旁觀者，我能做什麼？」學會辨識、拒絕並尋求協助。	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第三週 09/14~09/20	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	單元 1 愛，這件事 第 1 章	1	教科書 習作 投影片	情境式與合作學習，與同學角色扮演，練習正確處理	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	

	維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	歌頌情誼 活動內容: 1.說明捍衛身體自主權的重要性，舉例說明何謂觸犯身體界線。 2.以示例說明性騷案件，並藉此解說性騷擾的法律規範與罰則。且並非事事依賴法律的規範，應該要能夠出於「尊重」，做到對自己言行舉止的約束。 3.重申捍衛身體自主權的重要性，講解遇到性騷擾的因應方法，以及作為性騷擾目睹者可以協助的部分。		教學影片	欣賞、告白或拒絕時的態度。並探討分享性騷擾相關議題，如：「如果我是被騷擾者／旁觀者，我能做什麼？」學會辨識、拒絕並尋求協助。		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第四週 09/21~09/27	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典 活動內容: 1.說明性侵害的定義。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。 2.說明未成年性行為對彼此生活帶來的影響及未成年懷孕的因應方式，引導至避孕的重要性及如何正確使用保險套。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.概念構圖，建立性傳染病的整體知識結構。 2.情境式學習，可小組討論「有人對我肢體接觸讓我不舒服，該怎麼辦？」設計「模擬劇場」：模擬網友傳送不當訊息的情境，引導學生討論如何應對。	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等】【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

<p>第五週 09/28~10/04</p>	<p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>單元一 愛，這件事 第2章 「性」福「保」典</p> <p>活動內容： 1.說明性侵危險情境中的常見手法以匡正觀念，並延續說明受害者刻板印象及後續處置方式。 2.藉新媒體發展，說明網路性侵犯的趨勢，增加學生識讀性。 3.提醒過早接觸A片，從中吸收兩性知識有誤導之虞，再引導學生培養觀念判讀能力。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.概念構圖，建立性傳染病的整體知識結構。 2.情境式學習，可小組討論「有人對我肢體接觸讓我不舒服，該怎麼辦？」設計「模擬劇場」：模擬網友傳送不當訊息的情境，引導學生討論如何應對。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>	<p>【性別平等】 【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
<p>第六週 10/05~10/11</p>	<p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>單元一 愛，這件事 第2章 「性」福「保」典</p> <p>活動內容： 1.說明性傳染病之主要傳染途徑及預防方式。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播，但掉以輕心的人，都很有可能成為高危險族群，尤其性傳染病無法從外觀上辨別，是一項比較棘手的疾病。因此還是需要定期的健康檢查。 2.介紹非淋菌性尿道炎、淋病、尖形濕疣、生殖器疱疹等</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.概念構圖，建立性傳染病的整體知識結構。 2.情境式學習，可小組討論「有人對我肢體接觸讓我不舒服，該怎麼辦？」設計「模擬劇場」：模擬網友傳送不當訊息的情境，引導學生討論如何應對。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

			性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。						
第七週 10/12~10/18	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 愛，這件事 第2章 「性」福「保」典 活動內容： 1.介紹愛滋病、梅毒等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.概念構圖，建立性傳染病的整體知識結構。 2.情境式學習，可小組討論「有人對我肢體接觸讓我不舒服，該怎麼辦？」設計「模擬劇場」：模擬網友傳送不當訊息的情境，引導學生討論如何應對。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第八週 10/19~10/25	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 愛，這件事 第2章 「性」福「保」典 活動內容： 1.總結性傳染病的預防，並重申保險套之重要性，進行JUST DO IT「傳染途徑報馬仔」活動，請學生判斷哪些情況有機會感染到性病。 2.說明性傳染病各項迷思，各類性傳染病都需要被重視與獲得關懷。釐清迷思才能夠放心擁抱彼此。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.概念構圖，建立性傳染病的整體知識結構。 2.情境式學習，可小組討論「有人對我肢體接觸讓我不舒服，該怎麼辦？」設計「模擬劇場」：模擬網友傳送不當訊息的情境，引導學生討論如何應對。	上課參與 課堂問答 小組討論		

			3.對性傳染病患應有「同理心」，希望別人怎麼對待自己，就如何對待他人。						
第九週 10/26~11/01	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容: 1.引導學生思考「若臺灣沒有全民健康保險，生病時有什麼優缺點？」 2.說明健保是守護全民健康很重要的制度，永續經營「全民健保」非常重要。 3.介紹健保精神、特色和運作方式。使學生清楚健保經營方式和特色，以及相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 4.說明健保 IC 卡還能儲存看診資料，並分析原因與方法，進而介紹健康存摺。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的就醫習慣與對臺灣健保體制的認知，培養健康決策能。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第十週 11/02~11/08	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容: 1.強調急診應該是給有需要的人，不應該成為貪圖方便的工	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的就醫習慣與對臺灣健保體制的認知，培養健康決策能。	上課參與 課堂問答 小組討論		

		3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	具。 2.不正確的就醫迷思，有可能造成病情延誤和健保的浪費。 3.說明正確就醫流程—就醫 5 招，分組角色扮演練習演出正確的就醫流程，其他觀看的組別必須抓錯和說明正確答案。						
第十一週 11/09~11/15	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容： 1.引導學生思考並完成「為健保資源把關，還有什麼方法」。並提醒要珍惜健保有限的資源，不是交保費就可以無限制的使用，否則浪費醫療資源將使健保破產、倒閉，對大家都是嚴重損失。 2.進行健康動起來「就醫行為大調查」活動，引導學生閱讀和了解學習單的題目，並說明如何運用「溝通技巧」訪談親友就醫過程，檢視他的就醫行為，進行記錄。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的就醫習慣與對臺灣健保體制的認知，培養健康決策能。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第十二週 11/16~11/22	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的用藥習慣，培養健康決策能。	上課參與 課堂問答 小組討論		

	體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	活動內容: 1.配合課本說明「有病要找醫，用藥問藥師」觀念的重要性，此種醫師與藥師專業分工合作照顧病人的制度，即稱為「醫藥分業」，並說明此觀念的重要性。 2.為了安全用藥，藥品有分級：處方藥、指示藥、成藥易混淆。 3.醫藥分業和藥品分級的意義、重要性和執行方式，以及與健保的關係。			2.情境式學習，與同學模擬情境練習「用藥五問」，讓學生在模擬中練習實際應對。			
第十三週 11/23~11/29	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容: 1.說明服藥前一定要先閱讀藥袋、藥品外包裝與藥品說明書來確認。同時也必須了解藥品標示的內容，才能在適當的時間正確使用藥品。 2.說明藥袋、藥品外包裝與說明書的內容，也請學生對照所帶的實物學習分析。 3.購買藥品時，可透過「用藥五問」來為自己的健康把關。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自己的用藥習慣，培養健康決策能。 2.情境式學習，與同學模擬情境練習「用藥五問」，讓學生在模擬中練習實際應對。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第十四週 11/30~12/06	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，	單元二 一生「醫」世 第2章	1	教科書 習作	1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，檢視自	上課參與 課堂問答 小組討論		

	Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	<p>尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>正確用藥好安心</p> <p>活動內容:</p> <p>1.引導學生以生活技能「批判性思考」。統整說明各種常見的錯誤藥物消費觀念。並強調藥品都存在副作用或使用的風險性，吃太多會致命，購買藥品應至有藥師執業的藥局買才安心。</p> <p>2.提醒學生面對來路不明、標示不清或誇大療效的藥物，一定要堅持「不聽、不信、不買、不吃、不推薦之五不原則」。</p> <p>3.說明正確用藥五大核心能力。</p>		<p>投影片</p> <p>教學影片</p>	<p>己的用藥習慣，培養健康決策能。</p> <p>2.情境式學習，與同學模擬情境練習「用藥五問」，讓學生在模擬中練習實際應對。</p>			
第十五週 12/07~12/13	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸</p> <p>活動內容:</p> <p>1.說明藥物濫用的常見原因，引導學生搭配課文中的問題進行討論與反思。</p> <p>2.介紹藥物濫用的常見原因有心理因素、交友網絡、學校適應、家庭關係。</p> <p>3.依藥物不同的特性可以分為5種類別:中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻</p>	1	<p>教科書</p> <p>習作</p> <p>投影片</p> <p>教學影片</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。</p> <p>2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。</p> <p>3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	上課參與 課堂問答 小組討論		

			劑、吸入性濫用物質、新興影響精神物質。教學時可搭配新聞案例。						
第十六週 12/14~12/20	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容: 1.何謂戒斷作用與成癮，講解說明藥物濫用對身體、家庭、人際關係、公共衛生與社會的影響。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。	上課參與 課堂問答 小組討論		
第十七週 12/21~12/27	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容: 1.說明新興毒品常見的偽裝手法，並教學如何分辨新興毒品的危險性。 2.引導學生透過「做決定」生活技能建立遇到來路不明的藥物，要有拒絕的想法。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。	紙筆測驗		

<p>第十八週 12/28~01/03</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往</p> <p>活動內容: 1.說明拒絕是人之常情，不用害怕拒絕他人。可利用生活技能「批判性思考」的步驟來破解迷思。 2.拒絕也有技巧，要能有效地拒絕，可從態度、表情、語調等方式著手，增加拒絕的成效。 3.進行 JUST DO IT 「拒絕技巧起手式」活動，學生輪流角色扮演，進行拒絕原則的演練。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		
<p>第十九週 01/04~01/10</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往</p> <p>活動內容: 1.說明要有效拒絕除掌握相關原則外，也可以搭配八大拒絕法，讓自己的拒絕更堅定、有說服力。 2.請學生依自己的狀況，思考屬於自己的拒絕金句。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

<p>第二十週 01/11~01/17</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往</p> <p>活動內容: 1.說明平時也要遵守三不一要的原則。提醒避免接觸來路不明的產品，平時也要提高警覺，避免自己成為藥物濫用的受害者。 2.說明可以透過某些警訊來察覺需要關心的人，常見的徵兆包含作息改變、行為異常、情緒不穩及持有特殊物品。但出現徵兆並不一定代表有藥物濫用的狀況，而是需要我們多關心對方。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		
<p>第二十一週 01/18~01/21</p>	<p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往</p> <p>活動內容: 1.說明遇到藥物濫用的問題，其實有相當多的管道可以提供協助，也只有尋求幫助，才能遠離藥物濫用的威脅。 2.介紹戒治資源。家庭關懷、學校協助、毒品危害防制中心等等，以及法律規範是最後一道防線。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論藥物濫用對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>		

			3.家庭關懷很重要，家人往往是最能協助與提供陪伴的人。						
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。