附件 1

新北市 113 學年度「食農樂活巧營造」補助計畫申請表

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="3">新北市立尖山國民中學</td></tr>
<tr><td>校長</td><td>紀淑珍</td><td>班級數
（學生總人數）</td><td>16 班
314 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">承辦人
（含職稱）</td><td rowspan="2">李思賢
（衛生組長）</td><td>學校電話</td><td>02-26781670#24</td></tr>
<tr><td>學校傳真</td><td>02-26782091</td></tr>
<tr><td>計畫名稱</td><td colspan="3">香氣四溢，芬芳樂園</td></tr>
<tr><td>預期受益人數</td><td colspan="3">150 人</td></tr>
<tr><td>推動食農社群情形</td><td colspan="3">無</td></tr>
<tr><td rowspan="2">計畫主題選擇</td><td>主要主題
（勾選 1 個）</td><td colspan="2">■特色可食地景 □環保與自然生態 □傳統農業
□飲食文化與食安 □社會經濟 □科技應用</td></tr>
<tr><td>次要主題
（勾選 2 個）</td><td colspan="2">□特色可食地景 □環保與自然生態 ■傳統農業
■飲食文化與食安 □社會經濟 □科技應用</td></tr>
<tr><td>參與本案曾經獲得優良案例之年度與獎項</td><td colspan="3">110 年（食農樂活巧營造）■ 參加 □ 無參加
111 年（食農樂活巧營造）■ 參加 □ 無參加
112 年（食農樂活巧營造）□ 參加 ■ 無參加</td></tr>
<tr><td>申請經費組別</td><td colspan="3">■ 種子學校 □ 結穗學校 □ 典範學校</td></tr>
<tr><td>預計經費需求
（單位：元）</td><td colspan="3">60,000 元整</td></tr>
</table>

附件 2

新北市尖山國中113學年度食農樂活巧營造實施計畫

一、願景理念與目的

(一)願景理念

尖山國中自創校以來，一直秉持著「學問求真、品行求善、生活求美」的理念，努力打造至真、至善、至美的優質校園。在110學年度，我們首次申請並成功通過了「食農樂活巧營造」計畫，開始在校園內推動食農教育。111學年度我們持續深耕前年的計畫，雖112年度並未獲補助，但校內食農的腳步仍未停歇，預計在113學年度的規劃中將融入更多元文化的視野，期待在每個尖山孩子的心中種下與世界接軌的幼苗，逐步培育出真善美的最高情懷，並用心擁抱美好的世界。

雖然在食農教育方面我們起步稍晚，但為了讓每位孩子都能真切地用身心靈去感受這片土地的美好，並進而愛護環境、拓展國際視野，尖山國中積極推動食農教育已是勢在必行。

(二)目的

承接110至111年度的「尖山麥番薯 食在幸福」計畫，我們設計了一系列課程，讓孩子親身體驗大自然的奧妙，從產地到餐桌的全程探索。透過與土地的互動，我們發掘了孩子在學習過程中的亮點。除此之外，我們將友善耕作的理念貫穿其中，不使用農藥和化學肥料，善用校園落葉進行堆肥，成功涵養地力，最終讓孩子們品嚐到食在幸福的滋味。

在112學年度，我們將結合多元文化的潮流，除了原有的台灣在地時令蔬菜之外，我們將規劃一處香草植物區，結合相應的課程，讓更多不同文化背景的草木植物成為尖山校園的貴賓。同時，我們希望將食農教育以更國際化、多元化的方式深入尖山人的心靈，並且在心中久久不易散去。

1. 真心農物【學問求真】:時令蔬菜

臺灣季節鮮明，只要掌握節氣，栽種適合生長的蔬菜瓜果，各項時令蔬菜不需過度照料，便能高質量豐收；烹調時無需太多調味，便能感受鮮甜清脆的好滋味。

2. 善待土地【品行求善】:友善耕作

台灣目前農業面臨最大的問題是「地力喪失」，因長期依賴農藥及化學肥料等不具改良土

壤的物理性及生物功能，種種不當的操作方式，更可能使土壤酸化、鹽化、喪失地力等。唯有反璞歸真，不用農藥、不用化學肥料，採用天然落葉、蔬菜廢葉等有機方式堆肥，才能成功涵養地力，減少對環境得破壞，達到人地和平共存的最佳狀態。

3. 美味人生【生活求美】:香草作物。

多數香草植物在充足的陽光與排水良好的土壤等條件下，便能夠茂密的生長，不僅讓四周環境充滿舒服的香氣，同時也達到妝點空間的效果。香草植物因為本身就帶有特殊的香氣，所以被廣泛用在餐飲之中，透過熱煮更能烹調出香草味道，成為美味料理的重要靈魂。

二、現況分析

(一)環境現況:黃金廊道[*註1]

將本基地命名為「**黃金廊道**」，以隨時提醒**土地使用者**，莫忘初衷，減少耗水作物，不因耕作而損害周遭環境，這才是教育本質的實踐。

***註1:** 從彰化埤頭、竹塘、溪州，到雲林二崙、西螺、虎尾、土庫、元長到北港，高鐵左右各一點五公里的長條狀地區，都叫做「黃金廊道」。黃金廊道是搶救高鐵大作戰其中一環，目的是減少耗水作物，減緩地層下陷，確保高鐵行車安全。

(資料來源 https://ourisland.pts.org.tw/content/1875)

「**黃金廊道**」，經 110 學年度填土、整地，已具農地的型態，位於校園東南側邊界，緊鄰大甲九圳的一塊長條狀土地，原面積從 65m^2(20m*3.25m)，增加 90m^2(30m*3m)，合計約 155 m^2。南側與大甲九圳間，目前僅架設木板圍籬隔離，以防止人員掉落；多年前已設有自來水水龍頭開關及塑膠軟管，便於農作進行澆灌。

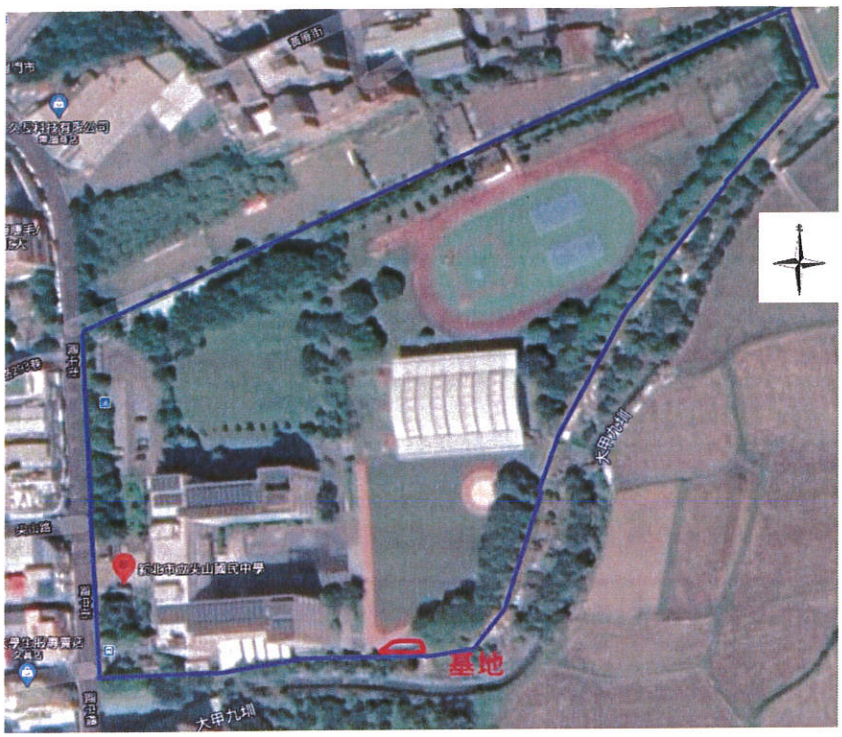

圖 1　「基地」位於校園東南側邊界，緊鄰大甲九圳的一塊長條狀土地，基地旁落葉量大，目前設置落葉收集網，落葉堆肥化。

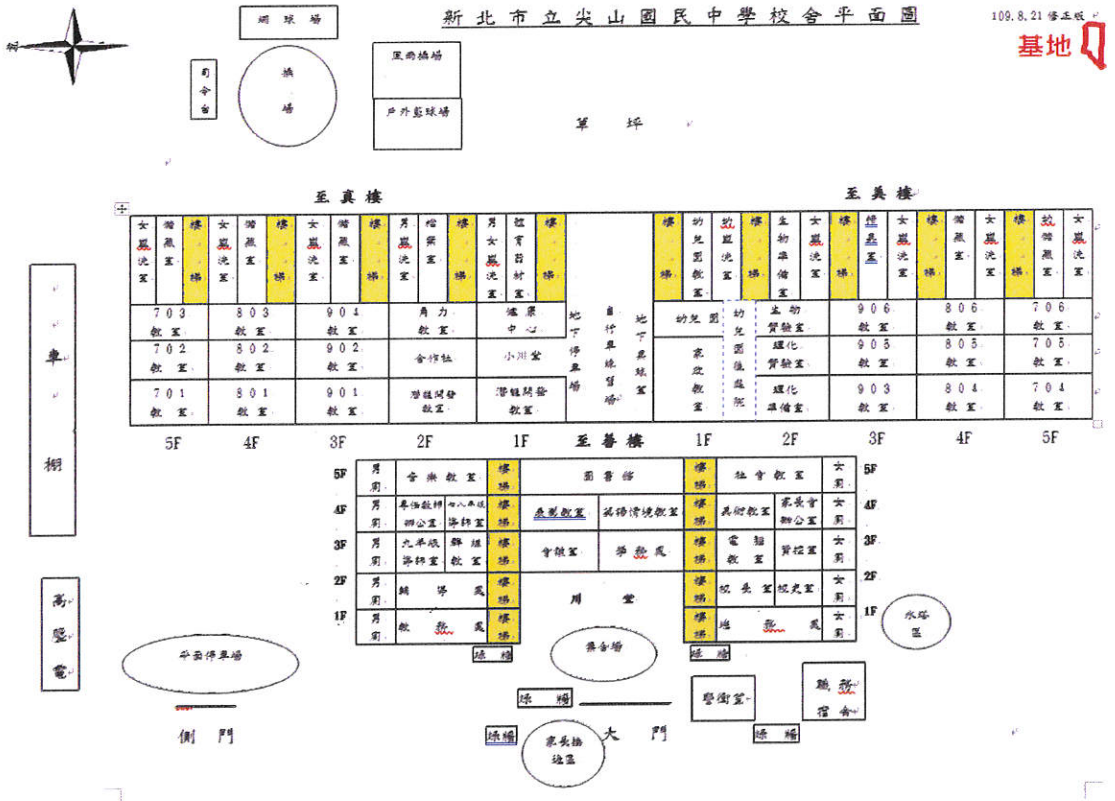

圖 2 基地位於教學大樓之東南側，大草坪南側，南邊界緊鄰大甲九圳



圖 3 原基地為長條狀土地，面積約 65㎡(20m*3.25m)



圖 4 原基地為長條狀土地，面積約 65m²(20m*3.25m)，110 學年新增 90m²(30m*3m)，合計約 155 m²，圖 5、圖 6 設置落葉堆肥網。





(二)第 1-2 年執行成果(110、111 學年)

1. 黃金廊道開墾日記-整地篇





圖 7、圖 8 基地內挖出大量的大小石頭、水泥塊、磚塊，原是校舍初建時廢土棄置及回填所致，由老師、志工及體育班學生，一鋤頭接一鋤頭，鬆土整地終於完成。

2. 黃金廊道開墾日記-番薯篇



圖 9　由師生、志工，共同種下第一株地瓜。




圖 10、圖 11 以友善耕作，不用農藥，不用化學肥料，涵養地力，終於到收成的一刻。

3. 黃金廊道開墾日記-從產地到餐桌篇




圖 12、圖 13 從產地到餐桌僅隔紅磚步道(5m)，收成後需放置一周，等待消水(siau-tsuí)。



圖 14、圖 15 從產地到餐桌-融入家政課，地瓜煎餅的料理方式，老師分組指導。





圖 16　從產地到餐桌-融入童軍課，由童軍老師帶領學生到黃金廊道認識作物。



圖 17　從產地到餐桌-融入童軍課，由童軍老師帶領學生學習生火技能，享受焜土窯烤地瓜的樂趣與滋味。

4. 黃金廊道開墾日記-蔬菜及廢葉堆肥篇



圖 18　友善耕作的高麗菜，成熟後約不到一斤，約市場賣的 1/5，但不用農藥，不用化學肥料，涵養地力，成就滿滿。



圖 19　友善耕作的萵苣，有了第一年的經驗，於第二年鋪設網子，減少蟲害，也能減少尖山強風的蹂躪，穩定收成。

圖 20、圖 21　友善耕作的地瓜葉、金瓜，不用農藥、化學肥料去造成土地的負擔，而是以蒜葉、韭菜葉堆肥，亦可驅蟲，達到生物防治的效果。





5、黃金廊道開墾日記-香草植物篇(113 年預計新增)



圖 22、圖 23　112 學年度，將結合多元文化的潮流，除了原有的臺灣在地時令蔬菜之外，將計畫在農園中規劃一處香草植物區。

6. 目前欲解決之問題-日照不足



圖 24　黃色區塊因側邊有 5 顆大樹遮蔽陽光，致使作物日照不足，栽種情況十分不樂觀。113 年將邀請有農事經驗的志工一同思考，選擇較為耐陰的作物，嘗試栽種。

三、推動策略與作法

分為人力組織、硬體設備、教學與進修、與其他單位合作等四部份進行規劃。

(一)人力組織

結合校內現有課程及團隊，針對社團有興趣及高關懷學生推行課程。

1. 策略：結合學校既有課程與團隊

2. 作法：草創第 1 年(110 學年)，以本校棒球隊為主體，進行從產地到餐桌的一系列實作課程；第 2 年(111 學年)計畫全校徵才成立社團；今年(113 學年)將開設高關懷課程，讓需要高度關懷的學生能有更多課程的選擇，以培養對食農有興趣之種子學生，並藉由不同於學科感受的食農大小事，增加到校學習的動力，以期能以不同誘因喚回有中輟之虞的學生。

(二)硬體設備

增加特定區域劃分與日照，並讓學生於基地能同時以戶外生態、農事體驗等，進行戶外活動規畫。

1. 策略：透過校內學生及志工，並將農地陰暗處遮蔽枝葉修剪，並種植耐陰作物，結合童軍炊事場進行戶外活動體驗與反思。

2. 作法：首先，我們會讓學生參與農地的維護，包括修剪陰暗處的樹木，控制陰影的分佈，讓陽光能更好地照射到作物上。這不僅讓他們親身體驗到植物生長的基本需求，也能學習到樹木管理的相關知識。並在陰暗處種植耐陰的作物，如蔥、蒜苗、菠菜等，讓學生親身體驗不同植物對光線的需求差異，並學習如何選擇合適的作物種植在不同的環境中。結合童軍炊事場作為戶外活動的場地，讓學生在自然環境中進行簡單的烹飪和餐飲活動。透過這些活動，他們將更深入地了解食物的來源和處理方法，並反思飲食習慣對健康和環境的影響。

(三)教學與進修

進行課程設計，包含主要主題(特色可食地景)：番薯淤根、季節蔬果兩課程，以及次要主題(傳統農業、飲食文化與食安)：焢土窯、香草同樂會兩課程。發展四個課程，規劃七年級耕耘，八、九年級收成，融入自然科學(生物)、健康與體育(健康教育)、綜合活動(童

軍)、綜合活動(家政)等領域。

1. 策略：從產地到餐桌。

2. 作法：以往年的「尖山麥番薯 食在幸福」為主軸，融合多元文化，認識異國風情的香草植物，並透過相關課程讓學生親自體驗與感受。

(1)主要主題：

【特色可食地景】

包含番薯淀根、季節蔬果兩課程，融入自然科學(生物)、健康與體育(健康教育)。

課程 1 課程名稱：番薯淀根 課程實施年級：7 年級 融入課程領域：自然科學(生物) 教學內容：塊根繁殖 活動 1：番薯生根實驗 活動 2：植種番薯

課程 2 課程名稱：季節蔬果 課程實施年級：7 年級 融入課程領域：健康與體育(健康教育) 教學內容：營養素及食品安全 活動 1：你認為的蔬菜不是蔬菜?! 活動 2：不能不知道的蔬菜價值？

(2)次要主題：**【傳統農業】**、**【飲食文化與食安】**

包含焢土窯、香草同樂會兩課程，融入綜合活動(童軍)、綜合活動(家政) 。

【傳統農業】

課程 3 課程名稱：焢土窯

課程實施年級：8 年級
融入課程領域：綜合活動(童軍)
教學內容：野炊求生
活動 1：建土窯
活動 2：升火

【飲食文化與食安】

課程 4
課程名稱：天然香料-香草同樂會
課程實施年級：9 年級
融入課程領域：綜合活動(家政)
教學內容：無負擔料理
活動 1：舌尖上的香味-認識常見香草植物
活動 2：香草沙拉
活動 3：天然香料與食品添加物

(四)與其他單位合作

透過與市民農園合作，讓學生了解食農教育及服務學習之關聯性。

1. 策略：透過結合學校之服務學習課程，至市民農園進行服務，在未來可藉由與社區里鄰合作，健全社區關係。
2. 作法：於今年(113 年)透過服務學習，強化與社區的合作關係，至市民農園進行服務，促進學校與當地居民之間的交流與合作。於 114 年結合推動社區服務計畫，組織學生到社區服務外，並幫助當地居民解決實際問題，同時進行環境保護和生態教育活動，組織學生參與種植、田野清理等活動，培養學生的環境意識和保護意識。

四、推動食農社群情形

本校屬食農草創期(110 學年，第 1 年)，之前並無申請食農社群，本預計於 112 學年提出申請，成立校內社群，然校內教師人力有限，目前未能集結足夠的力量，期待在 113 學年凝聚更多的資源，一同為食農教育扎根。

在新學年度開始之際，學校計劃由衛生組長擔任召集人，並負責初步召集本校的教師和志工們，共同創立一個校內食農社群。這個社群的目的是推廣健康飲食和農業知識，並透過多樣化的活動來提升學生對於食物來源和營養的重要性之理解。

衛生組長將首先舉辦一系列籌備會議，邀請有興趣的教師和志工參與。在這些會議中，大家將共同討論社群的目標、運作模式和具體計劃。衛生組長將充分發揮其在健康和衛生領域的專業知識，結合教師和志工們的教育經驗和熱情，制定出一套切實可行的活動方案，如校園有機菜園的建設與維護、食農教育課程的設計與實施、健康烹飪工作坊的舉辦等。透過這些實踐活動，學生們將有機會親身體驗種植蔬菜、水果的過程，學習如何選擇和烹飪健康食材，從而在日常生活中養成健康飲食的習慣。

同時，這個食農社群還計劃與市民農園和公職營養師合作，舉辦講座等活動，讓學生們能夠更深入地了解現代農業技術和營養學的最新發展。這樣不僅能夠豐富學生的知識，還能夠激發他們對於健康生活的熱情和責任感。

五、預定執行進度

(一)作物生長期

1. 番薯生長期:105~120 天。
2. 番麥生長期:夏 60~70 天，冬 80~100 天。
3. 生長期短的蔬菜:小白菜 20 天、芝麻菜 25 天、空心菜 20 天、菠菜 25 天…
4. 季節蔬果：金瓜、菜瓜、芋頭、香蕉…
5. 香草植物：夏天栽種紫蘇、羅勒、檸檬香茅等原本就屬於東南亞的香草；秋冬季則適合栽種環地中海地區的香草如，迷迭香、鼠尾草、百里香等。

(二)預定執行進度

時間期程 工作項目	113 年					114 年						備註
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	
落葉集中	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	校園落葉堆肥化
整地，種植番薯		●	●	●	●							融入 7 年級自然科學(生物)塊根繁殖知識
收成，烇番薯						●						融入 8 年級綜合活動(童軍)野炊求生能力

整地，種植生長期短蔬菜 1，收成							●					全校午餐加菜
整地，種植生長期短蔬菜 2，收成								●				全校午餐加菜
整地，種植番麥，收成，香草植物	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	融入 9 年級綜合活動（家政）無負擔料理
整地，種植季節蔬果	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	全校午餐加菜

六、預期效益(質量並敘)

編號	計畫內容	質化效益	量化效益
1	落葉集中	校園落葉堆肥化	落葉堆肥成品使用率 100%
2	番薯滾根	實作強化 7 年級塊根繁殖知識	塊根繁殖成功經驗達 80%
3	季節蔬菜	實作強化 7 年級蔬菜營養素知識	蔬菜營養素正確率達 80%
4	焢土窯	實作強化 8 年級野炊求生能力	建土窯成功經驗達 80%
5	香草同樂會	實作強化 9 年級無負擔料理能力	無負擔料理成功經驗達 80%

承辦人 衛生組長李思賢　　處室主任 學務主任王泓翔　　校長 校長紀淑珍

附件 3

新北市尖山國中 113 學年度食農樂活巧營造實施計畫課程方案架構圖

